

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета МБОУ «Чесменская СОШ  
имени Гаврилова М.В.»  
Протокол № 3  
от «28» 11 2014г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Чесменская СОШ  
имени Гаврилова М.В.»  
Е.Г.Потемина

«28» 11 2014г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об инклюзивном (интегрированном) обучении** **детей с ограниченными возможностями здоровья**

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации и разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.1. Цель интегрированного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.2. Задачи интегрированного образования:

- создание системы педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

1.5. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение ТПМПК.

### II. Организация интегрированного обучения

2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

### III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с двумя уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывает его с администрацией общеобразовательного учреждения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с АОП обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно Положению о проведении текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса с ОВЗ проходит в форме ГВЭ.

### IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Педагоги должны повышать квалификацию по соответствующей проблеме на КПК, семинарах, вебинарах и т.п.